



Capítulo 5

Calidad de vida

Luis Perdices de Blas y Elena Gallego Abaroa

Luis Perdices de Blas es catedrático de Historia del Pensamiento Económico. Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid entre los años 2007 y 2011, ha publicado varios libros y numerosos artículos sobre Historia del Pensamiento Económico, entre los que destacan *Pablo de Olavide (1725-1803)*, *el Ilustrado* (Madrid, Editorial Complutense, 1993) y *La economía política de la decadencia de Castilla en el siglo XVII* (Madrid, Síntesis, 1996); junto a J. Reeder, *El mercantilismo: Política Económica y Estado Nacional* (Madrid, Síntesis, 1998) y *Diccionario de Historia del Pensamiento Económico* (Madrid, Síntesis-Fundación ICO, 2003); junto a Manuel Santos, *Economía y Literatura* (Madrid, Ecobook, Instituto de España y CES de Madrid, 2006); junto a Elena Gallego, *Mujeres economistas* (Madrid, Ecobook, 2007), y junto a Thomas Baumert, *La hora de los economistas. Entrevistas a cuarenta economistas españoles que han contribuido a la modernización de la economía española* (Madrid, Ecobook, 2010).

Fue colaborador en *Adam Smith Across Nations*, dirigido por Cheng-chung Lai (Oxford, Oxford University Press, 2000), y en *Economía y economistas españoles* (Barcelona, FUNCAS-Gutenberg-Círculo de Lectores, 1999-2004), dirigido por Enrique Fuentes Quintana. Ha sido director de *Libros de Economía y Empresa*, revista de crítica de libros coeditada por la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas y la Fundación Caja Duero (2006-2011).

Elena Gallego Abaroa es vicerrectora de Evaluación de la Calidad de la UCM. Profesora del Departamento de Historia e Instituciones Económicas I, tiene abiertas dos líneas de investigación: "Mercado de trabajo", y "Mujeres economistas en la historia del pensamiento económico". Entre sus publicaciones más destacadas están *Mujeres economistas 1816-1898* (Madrid, Delta, 2005), *Historia breve del mercado de trabajo* (Madrid, Ecobook, 2009), y junto a Luis Perdices, *Mujeres economistas* (Madrid, Ecobook, 2007). Ha elaborado diversos estudios sobre inserción laboral.

Calidad de vida

Los universitarios vinculan el desarrollo tecnológico, la competitividad y las fuentes de energía alternativas. La calidad de vida la asocian al ocio, el tiempo libre, la buena salud y el trabajo.

En este apartado se procede a analizar las opiniones de los encuestados sobre las preguntas del cuestionario que hacen referencia a los aspectos de progreso y calidad de vida. Dichas materias están agrupadas en las preguntas 32 y 37 del estudio realizado. Las respuestas, al igual que en el resto de todos los capítulos del Barómetro, están diferenciadas por sexos, áreas de conocimiento (humanidades, experimentales, salud y ciencias sociales y jurídicas), edades (agrupadas en tres tramos: 18-19, 20-22 y 23 o más) y, finalmente, por año del curso en el que están matriculados.

La pregunta 32 recaba de los alumnos la elección de tres cosas cuyo disfrute implica para ellos tener calidad de vida. Las 2.831 respuestas se agrupan en 25 cuestiones elegidas; las cinco primeras son “ocio y tiempo libre” con un 9,7%, “salud” con un 9,5%, “un empleo” con el 9%, “vivienda (justa accesible y digna)” con el 8,5% y “trabajo (estable, acorde a los estudios)” con un 8,5%. Las opciones que peor valoraron fueron “horarios eficientes” con el 0,2%, “igualdad, democracia y derechos” con el 0,4%, “necesidades básicas cubiertas” con un 0,5%, “oportunidades para emprender” con el 0,6% y “poder adquisitivo (precios más bajos y nivel de vida más accesible)” con el 0,9%. Es interesante observar que dentro de las cinco mejor valoradas aparece la conveniencia de tener un empleo, y de que este trabajo sea estable. Esta encuesta está mostrando la preocupación de los estudiantes por poder incorporarse con normalidad al mercado de trabajo cuando finalicen sus estudios, y son conscientes de la dificultad con la que se enfrentan en el año 2012. Al advertir las cuantificaciones de las respuestas sobre las cuestiones peor valoradas por nuestros estudiantes, se constata que tener sus necesidades básicas cubiertas y que vivir en una sociedad democrática se asume con tanta naturalidad que no lo echan en falta.

La pregunta 37 se subdivide en 6 apartados, en referencia a la asociación que hacen de cada uno de ellos en la medición del progreso y la calidad de vida. En general todos ellos muy bien valorados. El primero recoge la asociación del bienestar económico y material (37.1), el segundo se refiere a la importancia que le asignan a la competitividad española (37.2), el tercero a los avances científicos de aplicación a la vida cotidiana (37.3), el cuarto a las fuentes de energía alternativas (37.4), el quinto a la conservación del medio ambiente (37.5) y el sexto a encontrar un modelo de desarrollo sostenible (37.6).

Sobre la percepción que tienen los estudiantes UCM del progreso y la calidad de vida, el 89,5% consideran que depende del bienestar económico y social. Los más optimistas son los alumnos de experimentales con el 94,5% de las respuestas y los de ciencias sociales y jurídicas con el 93,3%. Los de humanidades establecen el 82,0% y los de ciencias de la salud el 82,1%. En la pregunta 37.2 los alumnos responden sobre la competitividad de España como país, y en este caso el 74,0% de ellos la asocia al progreso económico, un poco más las mujeres que los hombres, el 74,6% frente al 72,8%. En esta última cuestión, los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas alcanzan el 89,9% de las respuestas, los de ciencias de la salud puntúan un 71,9%. Es reseñable la diferencia de valoración entre las ramas de conocimiento, porque los alumnos de humanidades lo han estimado en un 54% y los de experimentales en un 46,3%.

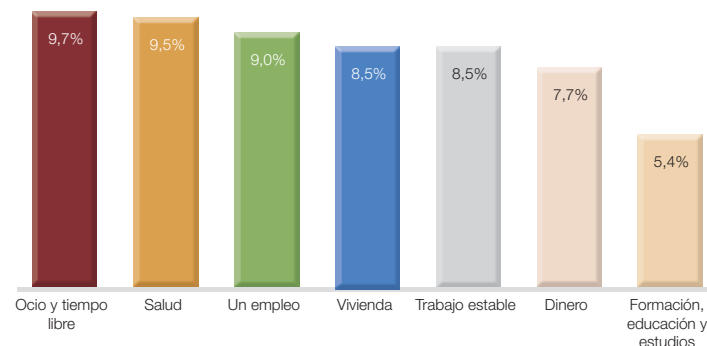
En referencia a la aplicación de los avances científicos a la vida cotidiana (37.3), la mayoría, con un 88,1%, lo considera relevante, y para el caso de las fuentes energéticas alternativas (37.4), el 66,9% lo contempla como una cuestión de importancia. En cuanto a la conservación del medio ambiente (37.5), es de señalar que los estudiantes ven adecuado, en el 86,4% de los casos, que el modelo de crecimiento está fundamentado en el respeto al entorno y el cuidado de la naturaleza, y la 37.6 sobre el modelo económico de desarrollo sostenible la valoran en un 88,7% de los casos.

Como resumen del apartado correspondiente al progreso y la calidad de vida, se puede señalar que los alumnos han considerado importante en sus respuestas la necesidad de que España sea un país competitivo, con un modelo adecuado de desarrollo tecnológico y asociado a fuentes de energía alternativas. La identificación personal de la calidad de vida la asocian principalmente al ocio y el tiempo libre, la buena salud y el trabajo.

Elena Gallego Abaroa y Luis Perdices de Blas

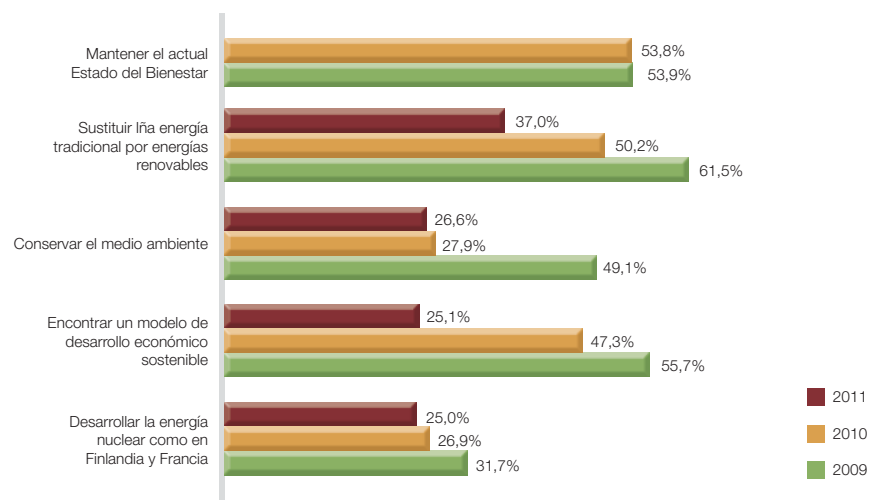
Q32. DEFINICIÓN DE CALIDAD DE VIDA

¿Qué identificas tú como calidad de vida?
Dime 3 cosas que sean para ti calidad de vida. (Sólo se presentan las respuestas más numerosas)



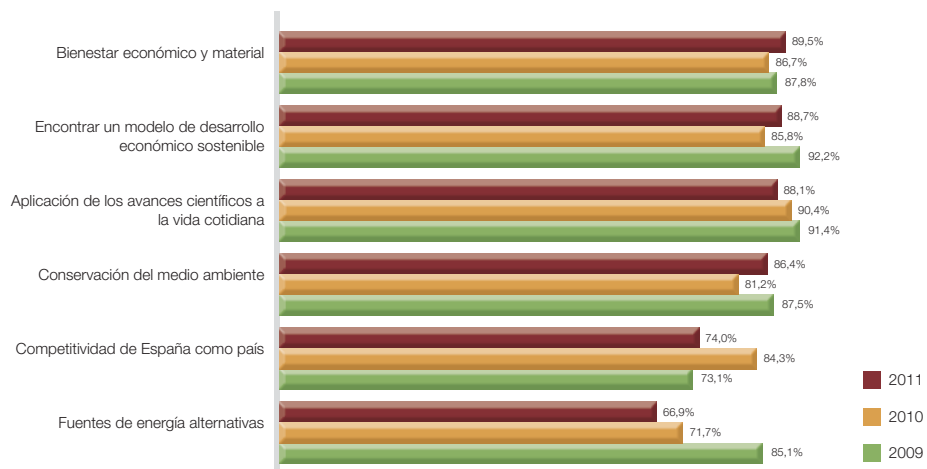
Q36. PERSPECTIVAS DE PROGRESO Y CALIDAD DE VIDA

Respecto al progreso y a la calidad de vida en general, ¿Crees que será posible... en los próximos años? (% de Sí. Sobre el Estado de Bienestar no se ha preguntado en 2011)



Q37. BASES FUTURAS PARA EL PROGRESO Y CALIDAD DE VIDA

¿Y crees que el progreso y la calidad de vida dependerán en el futuro de...? (% de Sí)



Tablas de resultados

Q32 ¿Qué identificas tú como calidad de vida? Dime 3 cosas que sean para ti calidad de vida.

Respuestas codificadas y sin ponderar (2.831 respuestas) Calidad de vida significa disponer de...	%
Ocio y tiempo libre	9,7
Salud	9,5
Un empleo (menos paro)	9,0
Vivienda (justa, accesible, digna, barata)	8,5
Trabajo (estable, acorde con estudios)	8,5
Dinero	7,7
Formación, educación, estudios, cultura	5,4
Servicios públicos (sanidad y dependencia: atención a mayores, niños y pensiones)	5,4
Estabilidad y seguridad (económica y laboral)	4,7
Bienestar, descanso y comodidad (felicidad, tranquilidad, relajación, siesta, dormir, vivir sin estrés ni preocupaciones)	4,6
Amor	2,9
Familia y hogar (incluye "tener pareja")	2,6
Amistad, amigos y relaciones sociales	2,4
Infraestructuras (transportes, comunicaciones, tecnología)	2,0
Desarrollo y libertad personal (de credo, social, independencia, emancipación)	1,8
Sueldo más altos, mejores y más justos	1,6
Alimentación sana y completa (comer en casa, comida casera, dejar el tapeo)	1,4
Sanidad en general (incluye "buen seguro médico")	1,3
Medio ambiente cuidado (Aire limpio, espacios y zonas verdes, vivir en el campo o en el mar, buen clima, sol, sin ruidos)	1,3
Viajar	1,3
Poder adquisitivo (precios más bajos y nivel de vida más accesible)	0,9
Oportunidad para emprender	0,6
Necesidades básicas cubiertas	0,5
Igualdad, democracia y derechos	0,4
Horarios eficientes	0,2
Otros	3,9
NS/NC	2,1
Total	100

Q37 ¿Y crees que el progreso y la calidad de vida dependerán en el futuro de...?

Q37.1 El bienestar económico y material

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	91,1	4,9	4,0	100
	Mujer	88,4	6,7	4,9	100
Área	Humanidades	82,0	11,4	6,6	100
	Experimentales	94,5	2,7	2,7	100
	Salud	82,1	11,4	6,4	100
	Sociales y Jurídicas	93,3	3,2	3,6	100
Edad	18-19	88,6	6,6	4,9	100
	20-22	90,7	5,7	3,6	100
	23 ó más	87,9	6,1	6,1	100
Curso	1º	86,6	6,9	6,5	100
	2º	87,9	7,3	4,7	100
	3º	92,0	5,8	2,2	100
	4º	92,7	4,6	2,6	100
	5ºy 6º	89,9	3,4	6,7	100
Total		89,5	5,9	4,6	100

Q37.2 La competitividad de España como país

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	72,8	19,9	7,3	100
	Mujer	74,6	17,4	7,9	100
Área	Humanidades	54,0	32,7	13,3	100
	Experimentales	49,3	43,2	7,5	100
	Salud	71,9	20,1	7,9	100
	Sociales y Jurídicas	89,9	4,8	5,3	100
Edad	18-19	73,7	19,7	6,6	100
	20-22	75,2	16,1	8,6	100
	23 ó más	71,5	21,0	7,5	100
Curso	1º	72,5	18,6	8,9	100
	2º	73,2	20,3	6,5	100
	3º	72,8	17,9	9,4	100
	4º	80,0	16,7	3,3	100
	5ºy 6º	73,8	17,4	8,7	100
Total		74,0	18,4	7,6	100

Q37.3 La aplicación de los avances científicos a la vida cotidiana

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	91,4	5,1	3,5	100
	Mujer	86,1	9,8	4,1	100
Área	Humanidades	65,4	25,6	9,0	100
	Experimentales	90,4	4,1	5,5	100
	Salud	76,6	14,9	8,5	100
	Sociales y Jurídicas	100	-	-	100
Edad	18-19	90,6	6,0	3,4	100
	20-22	86,8	9,3	3,9	100
	23 ó más	86,4	9,3	4,2	100
Curso	1º	90,2	6,5	3,3	100
	2º	88,8	6,9	4,3	100
	3º	88,8	7,1	4,0	100
	4º	85,4	10,6	4,0	100
	5ºy 6º	85,1	11,5	3,4	100
Total		88,1	8,1	3,8	100

Q37.4 Las fuentes de energía alternativas

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	58,8	24,3	17,0	100
	Mujer	71,8	18,7	9,5	100
Área	Humanidades	70,6	19,4	10,0	100
	Experimentales	51,0	33,1	15,9	100
	Salud	78,6	12,1	9,3	100
	Sociales y Jurídicas	66,9	20,0	13,1	100
Edad	18-19	67,1	20,3	12,6	100
	20-22	65,1	21,0	13,9	100
	23 ó más	70,6	21,0	8,4	100
Curso	1º	68,4	21,9	9,7	100
	2º	64,2	19,4	16,4	100
	3º	64,4	22,2	13,3	100
	4º	65,6	21,2	13,2	100
	5ºy 6º	73,8	18,8	7,4	100
Total		66,9	20,8	12,3	100

Q37.5 De la conservación del medio ambiente

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	85,5	9,4	5,1	100
	Mujer	87,0	9,0	4,0	100
Área	Humanidades	70,6	22,7	6,6	100
	Experimentales	70,3	17,9	11,7	100
	Salud	79,1	12,2	8,6	100
	Sociales y Jurídicas	100	-	-	100
Edad	18-19	88,9	6,3	4,9	100
	20-22	87,4	8,9	3,7	100
	23 ó más	80,4	14,5	5,1	100
Curso	1º	85,0	9,3	5,7	100
	2º	88,8	5,6	5,6	100
	3º	88,8	8,5	2,7	100
	4º	84,0	13,3	2,7	100
	5ºy 6º	83,9	12,1	4,0	100
Total		86,4	9,3	4,3	100

Q37.6 De encontrar un modelo económico de desarrollo sostenible

		Sí	No	NS/NC	Total
Sexo	Hombre	87,9	7,0	5,1	100
	Mujer	89,4	5,9	4,8	100
Área	Humanidades	77,6	16,2	6,2	100
	Experimentales	75,3	9,6	15,1	100
	Salud	80,0	10,0	10,0	100
	Sociales y Jurídicas	100	-	-	100
Edad	18-19	92,6	2,6	4,9	100
	20-22	88,6	7,3	4,1	100
	23 ó más	83,6	10,3	6,1	100
Curso	1º	89,1	4,5	6,5	100
	2º	91,8	3,0	5,2	100
	3º	88,0	8,4	3,6	100
	4º	86,2	8,6	5,3	100
	5ºy 6º	87,2	9,5	3,4	100
Total		88,7	6,4	4,9	100